

Palabras de VIDA

Libro del maestro
de niños primarios
(9-11 años) de edad.

David Hayse
Gerente General

Mario Zani
Editor General

Ana M. Zani
Editora de Publicaciones para Niños

Joel Guerra
Traductor

Luis Manoukian
Redactor

Florencia Himitian
Redactora asociada

Corresponde al año 1 del ciclo de tres años de primarios.

Publicado por



Casa Nazarena de Publicaciones
Buenos Aires, Argentina

CADA LECCIÓN CONTIENE

I. ASPECTOS GENERALES

Base bíblica

Señala el pasaje bíblico del que se ha extraído la lección. Puede referirse a un solo libro de la Biblia o usar otros más. Usted deberá leer el pasaje y familiarizarse con él.

Texto para memorizar

Se ha considerado utilizar un solo versículo bíblico para toda la unidad con el propósito de que este enfatice la verdad central.

Verdad bíblica central

Cada lección tiene una **verdad bíblica central** que desarrollará el propósito general de la unidad.

Objetivo de la lección

Aclara hacia dónde se dirigirá usted con sus alumnos y lo que debe lograr mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

II. PREPARACIÓN PARA EL MAESTRO

Esta segunda sección presenta una ayuda para el pasaje de estudio bíblico, que ampliará su conocimiento sobre ese tema. También incluye una aplicación para la vida diaria. Para mayor eficacia, usted debe tomar en cuenta lo siguiente:

Orar pidiendo la dirección de Dios.

Leer el pasaje de la Biblia varias veces y anotar en un cuaderno las ideas centrales que encuentre.

Consultar otras versiones de la Biblia, comentarios bíblicos, diccionarios bíblicos, etc.

Comparar sus ideas con las que se presentan en este libro.

Meditar en cada una de ellas, reflexionando cómo se aplica el pasaje a su propia vida.

III. DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Aquí se identifican los momentos del desarrollo de la lección para obtener mayor rendimiento en el aprendizaje.

Introducción

Es el momento clave para captar el interés del alumno, le da al niño las primeras ideas acerca de lo que tratará el tema de la lección. También encontra-

rá diferentes actividades, como preguntas de repaso, de conocimiento básico o de reflexión, actividad en el cuaderno del niño, etc.

Desarrollo de la historia bíblica

La historia bíblica se desarrolla utilizando métodos en los que sus alumnos tendrán parte activa. Asegúrese que los puntos clave queden claros en la mente de ellos. Puede practicar en su casa la presentación del tema para tener mayor seguridad frente a los estudiantes. ¡Anímese, la obra es del Señor y usted es un instrumento en sus manos para llevarla a cabo!

Aplicación para la vida

Este es el momento para que el alumno reflexione en su vida diaria, el tiempo de guiarlo a preguntarse cómo está su vida frente a lo que la Biblia enseña. Por lo general, son actividades para respuestas personales. Dirija al niño hacia la reflexión y no manipule sus respuestas, ya que estas deben ser sinceras e individuales.

IV. ANEXOS

En esta sección encontrará otras actividades de refuerzo para la lección, memorización del texto, etc.

Sugerencias:

- En cada guía para la unidad, en la sección “sugerencias”, hallará lo que necesitará hacer o llevar para el desarrollo de cada lección.
- Tenga presente que la lección no se limita al día de la clase, sino que es conveniente que se prepare durante toda la semana.
- Visite a sus alumnos por lo menos una vez cada semestre.
- Ore y comuníquese con los estudiantes a través de cartas, llamadas telefónicas, invitaciones o visítelos si dejan de concurrir a la clase.
- Envíe una nota o mencione hechos especiales en la vida del alumno, como su cumpleaños, si se gradúa en la escuela, etc.
- Incentive a los alumnos mediante concursos para motivarlos en su asistencia, aprendizaje, memorización de textos, que inviten a sus amigos, etc.
- Llegue temprano para dejar listo el salón.
- Al preparar las clases, tome en cuenta la edad, necesidades y problemática de los alumnos.

CONTENIDO

- 5** UNIDAD I: MUJERES DE FE
Lecciones 1-3
- 12** UNIDAD II: CÓMO TOMAR BUENAS DECISIONES
Lecciones 4-8
- 23** UNIDAD III: ¿QUIÉN ES EL PUEBLO DE DIOS?
Lecciones 9-11
- 30** UNIDAD IV: JESÚS, NUESTRO REY
Lecciones 12-17
- 43** UNIDAD V: NACIMIENTO DE LA IGLESIA
Lecciones 18-21
- 53** UNIDAD VI: NUESTRA MISIÓN, ALCANZAR A OTROS
Lecciones 22-25
- 64** UNIDAD VII: PARÁBOLAS DE JESÚS
Lecciones 26-30
- 76** UNIDAD VIII: ENSEÑANZAS DE JESÚS SOBRE LA ORACIÓN
Lecciones 31-34
- 86** UNIDAD IX: EN BUSCA DE LA VERDADERA SABIDURÍA
Lecciones 35-39
- 97** UNIDAD X: ACTITUDES QUE ENSEÑÓ JESÚS
Lecciones 40-43
- 106** UNIDAD XI: ELISEO, UN HOMBRE COMPASIVO
Lecciones 44-47
- 115** UNIDAD XII: LA NAVIDAD SEGÚN ...
Lecciones 48-52

SUGERENCIAS PARA USAR EN LA MEMORIZACIÓN BÍBLICA

1. ¿QUÉ DICE EL VERSÍCULO?

Que sus alumnos lo perciban y lo expresen con sus sentidos.

La vista

En la Biblia.

En tarjetas, cartulinas, láminas, ayudas visuales, en el pizarrón.

El oído

Léalo en voz alta.

Grábelo en un casete.

La voz

Repítalo después de escucharlo.

Léalo acompañado e individualmente.

Lectura coral o en grupo.

Cántelo.

Las manos

Escriba el versículo.

Llene los espacios en blanco.

Resuelva crucigramas.

2. ¿QUÉ SIGNIFICA?

Explore las definiciones

Que los niños expresen lo que entienden acerca del versículo bíblico.

Explique las palabras que no son conocidas.

Comente el contexto

Usted puede ayudarse revisando comentarios bíblicos, diccionarios, entre otros.

Investigue los antecedentes del versículo bíblico.

¿Quién habla y a quién o a quiénes le/s habla?

Comente los hechos o factores en que se desarrollaron.

Ilustre

Muestre dibujos, caricaturas.

Elabore dibujos.

Utilice el lenguaje con señas o mímicas

3. ¿CÓMO LO APLICO A MI VIDA?

Comente lo siguiente:

La aplicación que tiene el versículo bíblico en la vida diaria.

En qué circunstancias lo ayudará y cuáles serán los efectos en su vida y en la de otros.

Recuerde un versículo

Cuando sea tentado.

Cuando esté en problemas.

Cuando anime a otros.

EL NIÑO, SU CONDUCTA Y EL MAESTRO

1. Entienda a sus alumnos y permítales una conducta normal.
 - » Los niños son activos y curiosos.
 - » No se trata de adultos en miniatura: siempre debemos diferenciar entre mal comportamiento e inmadurez.
2. Propicie una atmósfera en la clase que lleve a la buena conducta.
 - » Deje que los niños sepan que usted los quiere y los aprecia. Demuestre interés en lo que les pasa a ellos fuera de la clase.
 - » Sea organizado en lo que hace y en el modo de manejar a sus alumnos.
 - » Provea una guía clara y consistente, que haga que los niños sepan lo que usted espera de ellos.
 - » No demuestre favoritismos.
3. Reconozca su posición como maestro.
 - » Esté a cargo de la clase.
 - » Sea una figura de autoridad que sus alumnos puedan respetar.
 - » Conviértase en un amigo para sus alumnos.
 - » Mencione un buen ejemplo de lo que espera de ellos.
4. Use métodos que incluyan a los niños y capten su interés.
 - » Esté preparado y llegue al salón antes de que cualquier niño.
 - » Provea una variedad de actividades que sean apropiadas para la edad del pequeño.
 - » Use actividades que capten el interés y habilidad del alumno.
 - » Permita que los niños hagan algunas elecciones de las actividades.
5. Concéntrese en un comportamiento positivo.
 - » Limite el número de reglas.
 - » Cuando le corrija a un niño, coméntelo con sus padres, tutor o encargado..

¿QUÉ HACER CUANDO UN NIÑO SE PORTA MAL?

1. Busque la causa del problema.
 - a. ¿Tiene el niño problemas de aprendizaje o médicos que impiden su participación en clase?
 - b. ¿Trata de controlar él solo la clase?
 - c. ¿Tiene talentos académicos y está aburrido de la clase?
 - d. Cuando sepa la causa del problema, quizá pueda corregirlo tras conversar con los padres del muchacho.
2. Tome control de la situación.
 - a. Ignore el comportamiento que no interrumpe la clase.
 - b. Incluya al niño en las actividades de aprendizaje.
 - c. Hágale ver que usted está observando su mala conducta.
 - d. Acérquese al niño.
 - e. Dígale, en silencio, lo que quiere que él haga.
 - f. Enseñe al alumno las consecuencias de su continua mala conducta.
3. Hable con los padres o con las personas encargadas del niño.
 - a. Si usted le anticipa que hablará con sus padres o encargados, llévelo a cabo.
 - b. Empiece diciéndoles a los padres lo que aprecia del niño.
 - c. Exponga el problema y pregunte por la respectiva solución.

GUÍA PARA LA UNIDAD I

MUJERES DE FE

VERDAD BÍBLICA: que el alumno conozca la vida de estas tres mujeres (Marta, Priscila y Lidia); así como su ejemplo de fe y servicio en el esparcimiento del evangelio en los primeros años de la iglesia primitiva.

PROPÓSITOS DE LA UNIDAD

- ☛ El alumno comprenderá que Dios usa tanto a mujeres como a hombres que confían en él plenamente para que testifiquen de su fe a otras personas.
- ☛ También será motivado a servir a Jesús testificando de su fe a las personas que lo rodean.
- ☛ Aprenderá diferentes formas de dar testimonio de su fe a los demás.

LECCIONES DE LA UNIDAD:

- » Lección 1- Marta reafirma su fe en Cristo.
- » Lección 2- Priscila testifica de su fe.
- » Lección 3- Lidia, una mujer de fe en acción.

VERSÍCULO DE LA UNIDAD: *Le dijo: Sí, Señor; yo he creído que tú eres el Cristo, el Hijo de Dios, que has venido al mundo* (San Juan 11:27).

Este texto se relaciona con todas las lecciones de la unidad, ya que son las palabras de Marta que reconocen a Jesús como el Cristo, el Salvador del mundo. Si no hay una convicción de quién es Cristo en nuestras vidas, no podremos testificar a la gente de su amor y de su salvación. Por lo cual, tener fe en Dios es la base para dar testimonio de esa fe.

Sugerencias:

1. Es importante que en esta unidad se asegure de que sus alumnos hayan recibido a Cristo como su Salvador. Si no es así, usted puede usar el método evangelístico que viene en la lección 3 y utilizarlo en la primera clase.
2. En la lección 2, los alumnos escribirán nombres de personas por las cuales pueden orar y presentarles el plan de salvación. Motívelos a anotarlos en una hoja.
3. Trabaje con anticipación el método de evangelismo para niños. Practique cómo usarlo, y en la lección 3 enséñelo a sus alumnos.
4. Durante esta unidad puede pedir a sus alumnos que elaboren juntos un periódico mural en el salón de clase. Cada día, los niños trabajarán dibujando y escribiendo para ilustrar las enseñanzas más importantes.
5. Club versículo de la unidad: tiene como finalidad motivar a los niños a que aprendan un versículo de memoria durante la unidad que dará el mensaje bíblico clave de esta. Escríbalo en una cartulina y póngalo en un lugar visible para los alumnos. Antes de memorizarlo, es importante que lo lean y después usted explique el significado del texto. Si es posible, utilice una versión más actualizada, como la *Biblia Dios Habla Hoy*; la *Reina Valera 1995* o la *Nueva Versión Internacional*. Para que memoricen el versículo puede usar algunos juegos didácticos, así será más divertido.
6. Para la lección 1 escriba con anticipación la palabra CONFIANZA en una cartulina.
7. Prepare lo siguiente y llévelo a la clase para la lección 3: un pedazo de tela color púrpura para el desarrollo de la historia bíblica. Y con objeto de explicar cómo formar el cuadernillo para evangelizar (de la actividad número 2), llévelo ya formado y dígales a sus alumnos cómo deben hacerlo.

LECCIÓN 1

MARTA REAFIRMA SU FE EN CRISTO

I. ASPECTOS GENERALES

Base bíblica: San Juan 11:1-44.

Texto para memorizar: *Le dijo: Sí Señor; yo he creído que tú eres el Cristo, el Hijo de Dios, que has venido al mundo* (San Juan 11:27).

Verdad bíblica central: las personas que confían en Dios se mantienen firmes a pesar de tener tiempos difíciles, y lo manifiestan testificando de su fe y seguridad en Dios a otras personas.

Objetivo de la lección: ayudar al alumno a que confíe en Dios a pesar de los problemas que sufre, y que esa confianza en el Señor le permita dar su testimonio a los demás.

II. PREPARACIÓN PARA EL MAESTRO

En el pasaje de San Juan 11:1-44 vemos a Jesús tomando el control en una situación de muerte, hecho que él permite para manifestar su poder y su gran gloria.

Sabemos que Jesús mantenía una estrecha relación de amistad con Lázaro y sus hermanas. Por eso, cuando este se enferma, ellas recurren a él, su gran amigo. Es sorprendente que Jesús no acude inmediatamente al llamado, sino que deja pasar cuatro días. Aunque la petición estaba hecha, había que esperar el tiempo de Dios para la respuesta.

Marta es la primera que sale a recibirlo; tal vez estaba triste y, al mismo tiempo, un poco enojada, ya que le reclama a Jesús el haber llegado demasiado tarde. *Señor, si hubieras estado aquí, mi hermano no habría muerto* (v. 21). Ella siente que Jesús las podría haber ayudado. Pero luego reflexiona y dice, llena de fe: *Pero también sé ahora que todo lo que pidas a Dios, Dios te lo dará* (v. 22). Jesús le responde con palabras de ánimo: *Tu hermano resucitará* (v. 23).

La frase anterior abre el diálogo para hablar del tema de la resurrección. Marta creía, como todos los judíos, que sería hacia el fin del mundo. Jesucristo le aclara que esta puede suceder ese mismo día, ya que *él es la resurrección y la vida y los que en él creen no morirán eternamente*. Aunque está hablando de una resurrección espiritual y no tanto física. Estas palabras animan y dan esperanza al corazón triste de Marta, y hace una valiosa declaración: *Sí, Señor; yo he creído que tu eres el Cristo, el Hijo de Dios, que has venido al mundo* (v. 27).

Con estas palabras, Marta reafirma su fe en Cristo a pesar de su tristeza. No sabe que Jesús resucitaría a su hermano Lázaro en ese momento, sin embargo, sus palabras “yo he creído” significan que cree en él desde hace tiempo, pero sigue creyendo en Dios a pesar de la adversidad por la que atraviesa.

Hoy, muchas personas creen en Cristo y lo siguen, pero cuando tienen un problema difícil para probar

su fe se enojan con Dios, se alejan de él y a veces hasta blasfeman su nombre.

Marta es un buen ejemplo de una mujer de fe. Amaba a Jesús como un buen amigo, pero no conocía realmente su poder como Hijo de Dios. En el momento difícil cree, con mucha fe, que solo Jesús puede ayudarla. No duda porque él no atiende a su llamado, por el contrario, esta prueba la ayuda a reafirmar su fe y a confiar en Cristo de manera más plena.

Su fe es recompensada cuando Jesús resucita a su hermano, esta crece más y más, y no solo eso, ese milagro le ayuda a comprender que debe decir a otros lo que Dios ha hecho en su vida y la de su familia. Se cree que Marta y María fueron fieles seguidoras de Jesús, aún después de su muerte y resurrección.

III. DESARROLLO DE LA LECCIÓN

Introducción

Actividad 1: Confianza

Empezaremos la clase estudiando la palabra **CONFIANZA** (escriba con anticipación esta palabra en una cartulina). Abra el diálogo preguntando a sus alumnos lo que ellos creen que significa dicho término. Que algunos participen, y al final que todos anoten la respuesta en su cuaderno (actividad 1, palabra “confianza”). Después, pregúnteles en quién confían (que respondan los que no hayan participado). Dígalos que anoten las respuestas en sus cuadernos.

Que ordenen las palabras que les mostrarán tener confianza en otra persona (dibujo de caritas: cuando me “siento solo”, “estoy triste” o “temeroso”). Diga: *Piensen cuando necesitan confiar en alguien y dibujen en los círculos en blanco la cara que exprese ese sentimiento..* Antes de terminar la actividad (círculos en blanco) pregunte: *Si alguien en quien ustedes confían los defrauda, ¿seguirían confiando en esa persona?* (Que participen varios alumnos). Dígalos que hoy estudiarán una historia bíblica en la que a una mujer le sucedió esto. Pero que antes anoten en sus cuadernos: *¿Quién nunca nos falla y en quién siempre podemos confiar?* (En

Dios). Coménteles que las personas quizá nos fallen, pero siempre podemos confiar en el Señor.

Desarrollo de la historia bíblica

Pida a varios alumnos que representen los personajes de la historia y que lean el diálogo, mientras todos oirán:

Marta: (le pide a unos mensajeros): ¡Tienen que buscar a Jesús! Él es el único que puede ayudar a Lázaro. Cuando lo encuentren, díganle: *Señor, el que amas está enfermo. Él sabrá que hacer.*

Narrador: Los mensajeros le llevaron la noticia a Jesús y regresaron con la importante respuesta:

Mensajeros: Jesús dice que esta enfermedad no es de muerte, sino para la gloria de Dios, para que el Hijo de Dios sea glorificado por ella.

Narrador: *Y amaba Jesús a Marta, a su hermana y a Lázaro. Cuando oyó, pues, que estaba enfermo, se quedó dos días más en el lugar donde estaba.*

Marta: ¿Dónde está Jesús? ¿Por qué no ha venido? Él sabe que Lázaro está enfermo. Ojalá que llegue pronto. ¡Me duele ver sufrir a mi hermano!

Narrador: Pero Jesús no llegó. Las hermanas de Lázaro estaban confundidas y aturcidas; y cuando este murió, decían: *Si Jesús hubiese estado aquí, esto no habría sucedido.* Mientras tanto, Jesús decía a sus discípulos:

Jesús: *Nuestro amigo Lázaro duerme; mas voy para despertarlo.*

Narrador: Jesús decía esto de la muerte de Lázaro, pero ellos pensaron que hablaba del reposar del sueño. Entonces, Jesús les dijo claramente: *Lázaro ha muerto.* Cuatro días después de que sepultaron a Lázaro, llegó la noticia de que Jesús llegaría a la ciudad. Cuando Marta oyó esto, salió a su encuentro. Ella no entendía por qué no había llegado antes, tal como se lo habían pedido. ¿No sabía Jesús que necesitaban su ayuda?

Marta: (Jesús se acerca y Marta lo recibe exclamando): ¡Señor! *Si hubieras estado aquí, mi hermano no habría muerto. Pero también sé ahora que todo lo que pidas a Dios, Dios te lo dará.*

Jesús: *Tu hermano resucitará.*

Marta: *Yo sé que resucitará en la resurrección, en el día final.*

Jesús: *Yo soy la resurrección y la vida; el que cree en mí, aunque esté muerto, vivirá. Y todo aquel que vive y cree en mí, no morirá eternamente. ¿Crees esto?*

Marta: *Sí, Señor; yo he creído que tú eres el Cristo, el Hijo de Dios que ha venido al mundo.*

Narrador: Ella regresó y llamó a su hermana María para ir con Jesús; y cuando él vio cómo lloraban y sufrían por la muerte de Lázaro, se estremeció en espíritu, se conmovió y dijo:

Jesús: *¿Dónde lo pusieron?*

Narrador: Cuando le mostraron la tumba, Jesús lloró, entonces los judíos dijeron:

Judíos: *¡Miren cuánto le amaba!*

Otros: *¿No podía este, que abrió los ojos al ciego, haber hecho que Lázaro no muriera?*

Narrador: Entonces Jesús fue a la tumba y dijo:

Quitad la piedra. Pero Marta explicó:

Marta: *Señor, hiede ya, porque hace cuatro días que lo sepultamos.*

Jesús: *¿No te he dicho que si crees verás la gloria de Dios?*

Narrador: Cuando quitaron la piedra de la tumba, Jesús, alzando los ojos, oró:

Jesús: *Padre, gracias te doy por haber oído. Yo sabía que siempre me oyes; pero lo dije por causa de la multitud que está alrededor, para que crean que tú me has enviado. (Y habiendo dicho esto, clamó a gran voz): ¡Lázaro, ven fuera!*

Narrador: *Y este salió, con las manos y los pies atados con vendas, y el rostro envuelto en un sudario.*

Jesús: (se dirige a algunas personas y les dice): *Desátlenlo y déjenlo ir.*

Aplicación para la vida

Actividad 2: ¿Confiar o desconfiar?

Trabajen la actividad número 2 (¿Confiar o desconfiar?). Diga: *Marta confiaba en Jesús porque podía verlo y hablar con él. Nosotros podemos aprender a confiar en Dios, aunque no lo veamos, a través de las experiencias que vivimos cada día. Y experimentamos de qué manera nos ayuda a salir adelante. Por ejemplo, cuando estás enfermo y oras para que Dios te sane; cuando vas a presentar un examen y le pides que te dé sabiduría para poder contestar bien, etc.*

Diga: *Contestemos a las preguntas que están escritas en la mano (actividad 2). ¿Cuándo es fácil confiar en Dios? (Deje que los niños expresen sus respuestas). ¿Cuándo es difícil confiar en Jesús? (Cuando no nos contesta como deseamos; cuando tenemos miedo; cuando nos metemos en problemas por decir la verdad, etc.).*

Pídales a sus alumnos que dibujen una estrella al lado de los puntos en los que a ellos se les hace más difícil confiar en Jesús. Ore con ellos y pídale a Dios que les ayude a confiar en él, a pesar de que estén pasando momentos difíciles. Pueden terminar cantando alguna canción que hable del tema de la fe o confianza en Dios. Y después, ore por las necesidades de cada alumno.

IV. ANEXOS

Juego de repaso:

Escriba el nombre de cada alumno en pedazos de papel y póngalos en un recipiente. Mientras usted

aplaude, que se lo vayan pasando uno por uno. Cuando deje de aplaudir, el alumno que tenga el recipiente sacará un papel y usted le hará una pregunta acerca de la lección al alumno cuyo nombre se encuentre escrito allí. Si él no sabe la respuesta, dele la oportunidad a otro para que conteste. Siga pasando el recipiente hasta que haya hecho todas las preguntas.

Sugerencias de preguntas:

1. ¿Cómo expresó Marta su confianza en Jesús antes de la muerte de Lázaro?
2. Después de la muerte de Lázaro, ¿qué dudas o preguntas piensan que tuvo Marta acerca de Jesús?
3. A pesar de sus dudas y preguntas, ¿cómo manifestó Marta la confianza que tenía en Jesús?
4. ¿Qué fue lo que ayudó a Marta a mantener

su confianza en Jesús, aunque parecía que él la había defraudado?

Usted puede hacer más preguntas, las que crea convenientes.

Texto para memorizar

Escriba el texto bíblico en una cartulina para que sus alumnos lo aprendan en el transcurso de la unidad. Enséñeles cómo encontrar el texto en su Biblia, y después de que lo hayan leído, explíqueles su significado y por qué es importante que lo recuerden.

Motive a los niños a aprenderlo de memoria. Pueden jugar al texto invisible: usted lo escribe en el pizarrón y luego va borrando palabras; los alumnos deben decir, en voz baja, por qué están invisibles las palabras. El juego termina cuando se borran todas las palabras y el niño ya lo puede recordar solo.